

Житомирський медичний інститут
Житомирської обласної ради

Кафедра «Технології медичної діагностики та лікування.
Громадське здоров'я»

Силабус

освітньої компоненти

«Епідеміологія»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»


Спеціальність: 223 «Медсестринство»

Освітньо-професійна програма: «Медсестринство»

Вид освітньої компоненти: вибіркова

Мова викладання: державна

Форма навчання: денна

Затверджено на засіданні кафедри
«Технології медичної діагностики та
лікування. Громадське здоров'я»
Протокол № 1 від «25» серпня 2022 року
Завідувач кафедри д.п.н., професор
Заблоцька О.С. 

2022

1. Загальна інформація про викладача



Назва освітньої компоненти	ЕПІДЕМІОЛОГІЯ
Викладач	Табачук Людмила Петрівна
Профайл викладача	Лінк на профайл викладача (посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача)
Контактний телефон	0678828001
Е-mail:	Tabachuk1957@gmail.com
Сторінка освітньої компоненти	в системі інтранет
Консультації	<i>Консультації: Вівторок та Четвер з 16 00 до 17.00 Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіотехнологій (ZOOM, Viber (+380674105877), Skype, Telegram, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.30</i>

1. Назва освітньої компоненти «Епідеміологія»

2.Обсяг освітньої компоненти

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	36
Семінарські заняття / практичні / лабораторні	94
Самостійна робота	110

3. Ознаки освітньої компоненти

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна\вибіркова
2022	1,2	2,3	223 «Медсестринство»	8/90	1	ПМК	Вибіркова

4. Передумови вивчення освітньої компоненти

ОК «Епідеміологія» надає більшість показників стану і здоров'я населення України протягом останніх десятиліть істотно гірші за Європейські, а деякі і за середньосвітові. Тому українська система охорони здоров'я потребує трансформації. Вона має ґрунтуватися на принципово новій інтерпретації причинно наслідкових зв'язків між навколишнім середовищем (соціальним та фізичним) та здоров'ям населення як на індивідуальному, так і популяційному (національному, регіональному) рівнях. Основою для цього має бути підготовка висококваліфікованих медичних кадрів, які будуть вивчати і впроваджувати основні засади громадського здоров'я, вивчення і систематизацію детермінант здоров'я. Зміна стратегії здоров'я державного управління у сфері охорони є необхідною передумовою нового «здорового» суспільства

5. Мета й завдання освітньої компоненти

Метою вивчення навчальної ОК «Епідеміологія» є створення антропо-екологічного моніторингу — системи спостережень за змінами процесів життєдіяльності людей у зв'язку з дією на них різних факторів довкілля, а також спостережень та оцінок умов середовища, які впливають на здоров'я населення, зумовлюють поширення захворювань. Складання медико-географічних карт, що відображають територіальну диференціацію захворювань населення, пов'язаних з погіршенням якості довкілля. Зіставлення медико-географічних карт з картами забруднення довкілля і встановлення кореляційної залежності між характером і ступенем забруднення різних природних компонентів соці екосистем та відповідними захворюваннями населення. Визначення науково обґрунтованих значень гранично допустимих

техногенних навантажень на людський організм.

Завданнями вивчення ОК «Епідеміологія» є:

- Визначити пріоритетні проблеми профілактики інфекційних та неінфекційних хвороб, розладів психіки за групами та нозологічними формами
- Тракувати епідеміологічну, соціальну та економічну значущість окремих нозологічних форм.
- Вміти оцінювати організацію і проведення протиепідемічних заходів
- Вміти інтерпретувати результати використання епідемічного методу дослідження на практиці
- Формулювати робочі гіпотези щодо чинників ризику захворюваності за територіями серед різних груп населення, та в колективах щодо інфекційних та неінфекційних хвороб, розладів психіки
- Інтерпретувати причини виникнення інфекційних захворювань і закономірності розвитку епідемічного процесу
- Інтерпретувати детермінанти здоров'я і розробляти програми профілактики розвитку неінфекційних хвороб та зміцнення громадського здоров'я.

6. Компетентності

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки бакалавра дана ОК забезпечує набуття ЗВО компетентностей:

Загальні:

- Здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я.
- Здатність визначати пріоритети і проводити оцінку потреб сфери громадського здоров'я у конкретній ситуації.
- Здатність розробляти варіанти стратегій, політик та визначати окремі інтервенції, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я населення, та оцінювати їх ефективність.
- Здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження.
- Здатність оцінювати ризики та обґрунтовувати доцільні дії у відповідь на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я.
- Здатність створювати команду для діяльності у сфері громадського здоров'я і забезпечувати її ефективну роботу.
- Здатність розробляти проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, промоції здоров'я, та забезпечувати їх реалізацію.

Спеціальні:

- Здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я.
- Здатність визначати пріоритети і проводити оцінку потреб сфери громадського здоров'я у конкретній ситуації
- Здатність аналізувати стратегії, політики та інтервенції в сфері громадського здоров'я та пропонувати заходи щодо підвищення ефективності використання наявних коштів.

7. Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення ОК:

- Організувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.
- Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду.
- Визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз для здоров'я і безпеки населення.
- Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері громадського здоров'я.
- Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації.
- Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.
- Визначати аргументувати перспективні на прямовласної наукової роботи.
- Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами.

8. Методична картка освітньої компоненти

Лекції:

Тема
Модуль 1
1. Загальні питання епідеміології. Епідеміологія як наука. Місто епідеміології в системі громадського здоров'я. Епідемічний процес та його структура.
2. Методи епідеміологічної діагностики. Епідеміологічний підхід до вивчення хвороб.
3. Епіднагляд в області демографічної статистики.
4. Епіднагляд за інфекційними хворобами. Загальні питання епідеміології інфекційних хвороб.
Модуль 2
5. Епідеміологія інфекційних хвороб з різними механізмами передачі
6. Загальні принципи організації профілактичних та протиепідемічних заходів.
Модуль 3
7. Епіднагляд за неінфекційними хворобами.

8. Епіднагляд за станом психічного здоров'я.
9. Епіднагляд за здоров'ям матері та дитини.
10. Епіднагляд за стійкістю до антибіотиків
11. Епіднагляд в області гігієни навколишнього середовища.
12. Епіднагляд в області гігієни праці. Епіднагляд за травматизмом та насильством.
13. Методологія проведення аналізу причин соціальної нерівності по відношенню до здоров'я та незадовільного доступу до медичної допомоги та соціальної підтримки.
14. Методологія розробки втручань, скерованих на соціальні детермінанти здоров'я. Міжсекторальне партнерство для більш ефективних дій з укріплення здоров'я.

Практичні заняття:

Тема
Модуль 1
1. Визначення місця епідеміології в системі громадського здоров'я. Характеристика епідемічного процесу та його структури. Використання епідеміологічного підходу до вивчення хвороб.
2. Практичні підходи до епіднагляду в області демографічної статистики.
3. Практичні підходи до епіднагляду за інфекційними хворобами.
4. Загальні питання епідеміології інфекційних хвороб.
5. ПМК 1
Модуль 2
6. Епідеміологія інфекційних хвороб з різними механізмами передачі.
7. Характеристика загальних принципів організації профілактичних та протиепідемічних заходів.
8. ПМК 2
Модуль 3
9. Практичні підходи до епіднагляду за неінфекційними хворобами.
10. Практичні підходи до епіднагляду за станом психічного здоров'я.
11. Практичні підходи до епіднагляду за здоров'ям матері та дитини.
12. Практичні підходи до епіднагляду за стійкістю до антибіотиків.
13. Практичні підходи до епіднагляду в області гігієни навколишнього середовища.
14. Практичні підходи до епіднагляду в області гігієни праці.
15. Практичні підходи до епіднагляду за травматизмом та насильством.

16. Методологія проведення аналізу причин соціальної ерівності по відношенню до здоров'я та незадовільного доступу до медичної допомоги та соціальної підтримки. Методологія розробки втручань, скерованих на соціальні детермінанти здоров'я. Міжсекторальне партнерство для більш ефективних дій з укріплення здоров'я.
17. ПМК 3

Самостійна робота:

Тема
1. Історія розвитку епідеміології
2. Санітарно протиепідемічний режим
3. Епіднагляд при малярії
4. Епіднагляд при кишкових інфекціях
5. Епіднагляд при туберкульозі
6. Епіднагляд при гепатитах
7. Епіднагляд при грипі
8. Стратегії зниження смертності від НІЗ
9. Епіднагляд при поліомієліті
10. Епіднагляд при дитячому церебральному паралічу
11. Епіднагляд при пухлинах мозку

9. Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за освітньою діяльністю ЗВО, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Форма контролю: залік.

Контроль знань і умінь ЗВО (поточний і підсумковий) з ОК «Епідеміологія» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації освітнього процесу. Рейтинг ЗВО із засвоєння ОК визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з ОК, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і ЗВО на першому занятті. Рівень знань оцінюється: **«відмінно»** – ЗВО дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання

матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; **«добре»** –ЗВО володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; **«задовільно»**–ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспектузатемою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань; **«незадовільно з можливістю повторного складання»** –ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу навчальної ОК є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної ОК, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

**Розподіл балів, що отримують здобувачі вищої освіти при вивченні освітньої компоненти
«Епідеміологія»**

Модуль 1

Поточне тестування та самостійна робота						ПМК (підсумковий модульний контроль)	Сума (залік)
T1	T2	T3	T4	T5	ІДРС		
11	11	11	11	11	5	40	100
60							

Модуль 2

Поточне тестування та самостійна робота								ПМК (підсумковий модульний контроль)	Сума (залік)
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	ІДРС		
8	8	8	8	8	8	8	4	40	100
60									

Примітка: Т1, Т2...Т7 – тема практичних занять згідно програми, ПМК – підсумковий модульний контроль

Оцінювання здобувача вищої освіти відбувається згідно положення «Положення про організацію освітнього процесу»

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг ЗВОа, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01-34

10. Політика освітньої компоненти

Політика щодо академічної доброчесності.

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні освітньої компоненти (недопущення академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та здобувачів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та здобувачів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради». За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного

освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії.

Політика щодо відвідування.

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР». Здобувач зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку інституту та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

Політика щодо перескладання.

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин ЗВО інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання здобувача освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

Політика щодо дедлайнів.

Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених вивченням освітньої компоненти визначених для виконання усіх видів робіт.

Політика щодо апеляції.

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється в загальному відділі і передається проректору з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з даної ОК детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Політика щодо конфліктних ситуацій.

У ЗВО визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і здобувачів освіти інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов'язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикорупційну програму <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikorruption.pdf> , «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків»,

http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf , План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf , яким передбачено проведення інститутом антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань.

Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись по якому, здобувачі освіти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі ЗВО, залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходів щодо попередження мобінгових/булінгових тенденцій у Житомирському медичному інституті ЖОР https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf , «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_seks_domag.pdf , працює практичний психолог.

11. Рекомендована література

Базова:

1. Епідеміологія підручник (ВНЗ I—III р. а.) / [Зуєва Л. П.](#) [Яфаєв Р. Х.](#) 2018 р
2. Психіатрія і наркологія: підручник (ВНЗ I—III р. а.) / І.І. Погорелов, О.Д. Манаєнкова. —«Медицина»2018
3. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики: підручник (ВНЗ I—III р. а.) / С.К. Ткаченко, Р.І. Поцюрко, Л.В. Беш та ін.; за ред. С.К. Ткаченко, Р.І. Поцюрка. — 7-е вид., випр «Медицина» 2018
4. Гігієна та екологія - Бардов В.Г. – Підручник 2018 «Медицина»
5. Акушерство і гінекологія Запорожан В.М., Цегельський М.Р., Рожковська Н.М. Підручник «Медицина» 2019
6. Фармакологія: підручник (I—III р. а.) / І.В. Нековаль, Т.В. Казанюк. — 2018 «Медицина»
7. Епідеміологічні методи вивчення неінфекційних захворювань: Навчальний посібник –В.М.Лехан, Ю.В.Вороненко, - О.Т.Максименко-Дніпропетровськ-АРТ-Прес, 2020р. 184 ст

Допоміжна:

1. Громадське здоров'я: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / В. Ф. Москаленко, О. П. Гульчій, Т. С. Грузєва [та ін.]. – Вид. – Вінниця : Нова Книга, 2018. – 560 с.
2. Державна політика у сфері охорони здоров'я : кол. моногр. : у 2 ч. / [кол. авт.; упоряд. проф. Я. Ф. Радиш ; передм. та заг. ред. проф. М. М. Білинської, проф. Я. Ф. Радиша]. – К. : НАДУ, 2019. – Ч. 1. – 396 с.
3. Основи громадського здоров'я: теорія і практика. Навчально-методичний посібник/ За заг. ред. О.В.Беспалько. – Ужгород.: ВАТ «Патент», 2018 – 322с.

Викладач _____

